



主持人

毛亚庆

全国中小学校长培训
工作研究会副理事
长北京师范大学教授



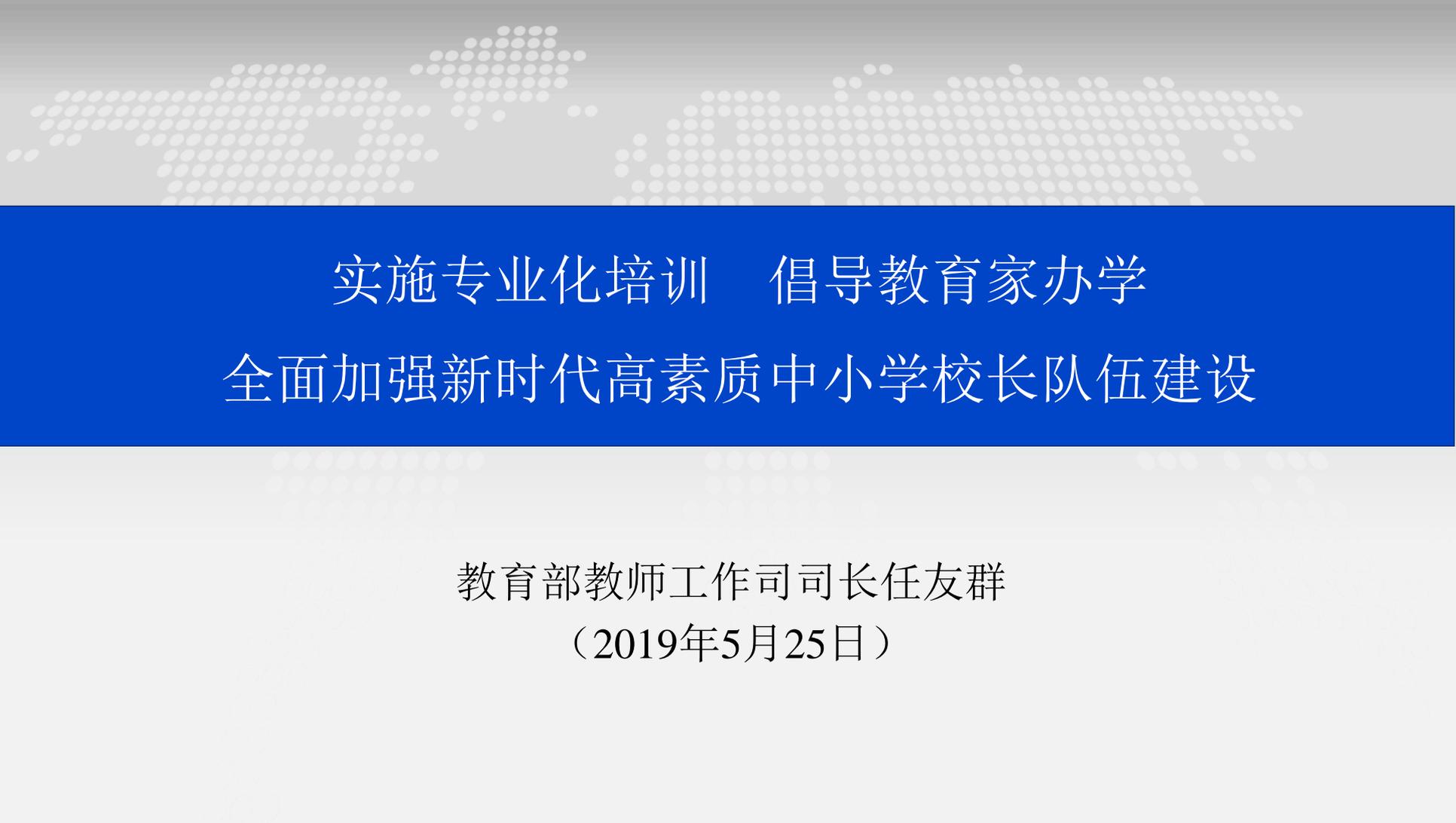


报告人

任友群

教育部教师工作司司长





实施专业化培训 倡导教育家办学
全面加强新时代高素质中小学校长队伍建设

教育部教师工作司司长任友群
(2019年5月25日)

目录

CONTENTS

壹

提高政治站位，深刻领会新时代高素质教师队伍建设的
新要求

贰

找准发展方位，不断凝练和发展中小学校长培训
工作的新成果

叁

突出关键定位，努力造就一支新时代教育家型校
长队伍



提高政治站位，深刻领会新时代高素质教师队伍建设的 新要求

01



建设高素质 教师队伍



（一）新时代必须敢于担当新使命

全国教育大会

- 深刻回答了“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”一系列根本性问题
- 提出了“九个坚持”
- 形成了系统完整的新时代中国特色社会主义教育理论体系，为做好新时代教育工作提供了根本遵循

九个坚持

习近平总书记关于教育的重要论述深刻回答了我国教育改革发展的重大理论和实践问题，形成了系统完整的**新时代中国特色社会主义思想教育理论体系**，为做好新时代教育工作提供了根本遵循。

（二）新时代必须深刻领会新要求

习近平总书记关于教师发表了一系列重要论述

教师职业自身

- “四有”好老师 “四个相统一” “六点要求”

教师学生

- “四个引路人”

教师国家民族

- “四个服务”

（三）新时代必须努力达成新目标

关键词搜索近
400万
微信文章超过**1**
万篇，数篇
“10万+”

中央级媒
体专门报
道**100余**
篇

**中央4号
文件**

下达
任务书
明确责任
分工

省份	出台时间	文件名称
安徽	2018年06月28日	中共安徽省委 安徽省人民政府关于全面深化新时代教师队伍建设的实施
辽宁	2018年07月26日	中共辽宁省委 辽宁省人民政府关于全面深化新时代教师队伍建设的实施
上海	2018年07月30日	中共上海市委 上海市人民政府关于全面深化新时代教师队伍建设的实施
广西	2018年07月30日	中共广西壮族自治区委员会 广西壮族自治区人民政府关于全面深化新时代教
青海	2018年07月31日	中共青海省委 青海省人民政府关于全面深化新时代教师队伍建设的实施
江西	2018年08月07日	中共江西省委 江西省人民政府关于全面深化新时代教师队伍建设的实施
浙江	2018年08月11日	中共浙江省委 浙江省人民政府关于全面深化新时代教师队伍建设的实施
广东	2018年08月26日	中共广东省委 广东省人民政府关于全面深化新时代教师队伍建设的实施
云南	2018年08月26日	中共云南省委 云南省人民政府关于深化新时代中小学教师队伍建设改革的实
黑龙江	2018年08月27日	中共黑龙江省委 黑龙江省人民政府关于全面深化新时代教师队伍建设的实
甘肃	2018年09月03日	中共甘肃省委 甘肃省人民政府关于全面深化新时代教师队伍建设的实施
吉林	2018年09月05日	中共吉林省委 吉林省人民政府关于全面深化新时代教师队伍建设的实施
河北	2018年09月06日	中共河北省委 河北省人民政府关于全面深化新时代教师队伍建设的实施
北京	2018年09月07日	中共北京市委 北京市人民政府关于全面深化新时代教师队伍建设的实施
海南	2018年09月07日	中共海南省委 海南省人民政府关于全面深化新时代教师队伍建设的实施
山西	2018年09月08日	中共山西省委 山西省人民政府关于全面深化新时代教师队伍建设的实施
内蒙古	2018年09月08日	中共内蒙古自治区委员会 内蒙古自治区人民政府关于全面深化新时代教师队
重庆	2018年09月08日	中共重庆市委 重庆市人民政府关于全面深化新时代教师队伍建设的实施
四川	2018年09月08日	中共四川省委 四川省人民政府关于全面深化新时代教师队伍建设的实施
福建	2018年09月10日	中共福建省委 福建省人民政府关于全面深化新时代教师队伍建设的实施
湖北	2018年09月19日	中共湖北省委 湖北省人民政府关于全面深化新时代教师队伍建设的实施
新疆	2018年10月08日	中共新疆维吾尔自治区委员会 新疆维吾尔自治区人民政府关于全面深化新时
宁夏	2018年10月09日	中共宁夏回族自治区委员会 宁夏回族自治区人民政府关于全面深化新时代教
兵团	2018年11月01日	中共兵团党委 兵团关于全面深化新时代教师队伍建设的实施意见
山东	2018年11月19日	中共山东省委 山东省人民政府关于全面深化新时代全教师队伍建设的实
贵州	2018年12月12日	中共贵州省委 贵州省人民政府关于全面深化新时代教师队伍建设的实施

32省已全部出台贯彻落
中央4号文件
实施意见

（三）新时代必须努力达成新目标

习近平总书记强调，教育投入要更多向教师倾斜。



- 一是加强师德师风建设
- 二是推动教师教育振兴发展
- 三是关心教师，改善教师地位待遇

（三）新时代必须努力达成新目标

研制进一步加强乡村教师队伍建设的**政策文件**，谋划新周期乡村教师队伍建设工作。

进一步扩大**特岗计划**规模，走**“造血”扶贫**的路子，减少顶岗支教模式；实施中西部中小学**首席教师岗位计划**试点。

做好控辍保学，利用好学籍管理**大数据**，最大限度把因各种原因失学、辍学的孩子找回来。



304个中西部地区深度贫困县是教师队伍建设最薄弱环节

（三）新时代必须努力达成新目标



70000+

公费师范生

特岗计划



75.4万



4000

万名教师
支教计划

“三区”人
才计划教师
专项计划

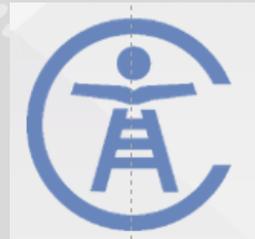


24000+



1800

银龄讲学
计划



找准发展方位，不断凝练和发展中小学校
长培训工作的新成果

02

（一）深化培训管理改革，引领培训新气象



山西省

双班主任制



山东省

(SDP)

培训模式

“组织-课程-流程”



陕西省

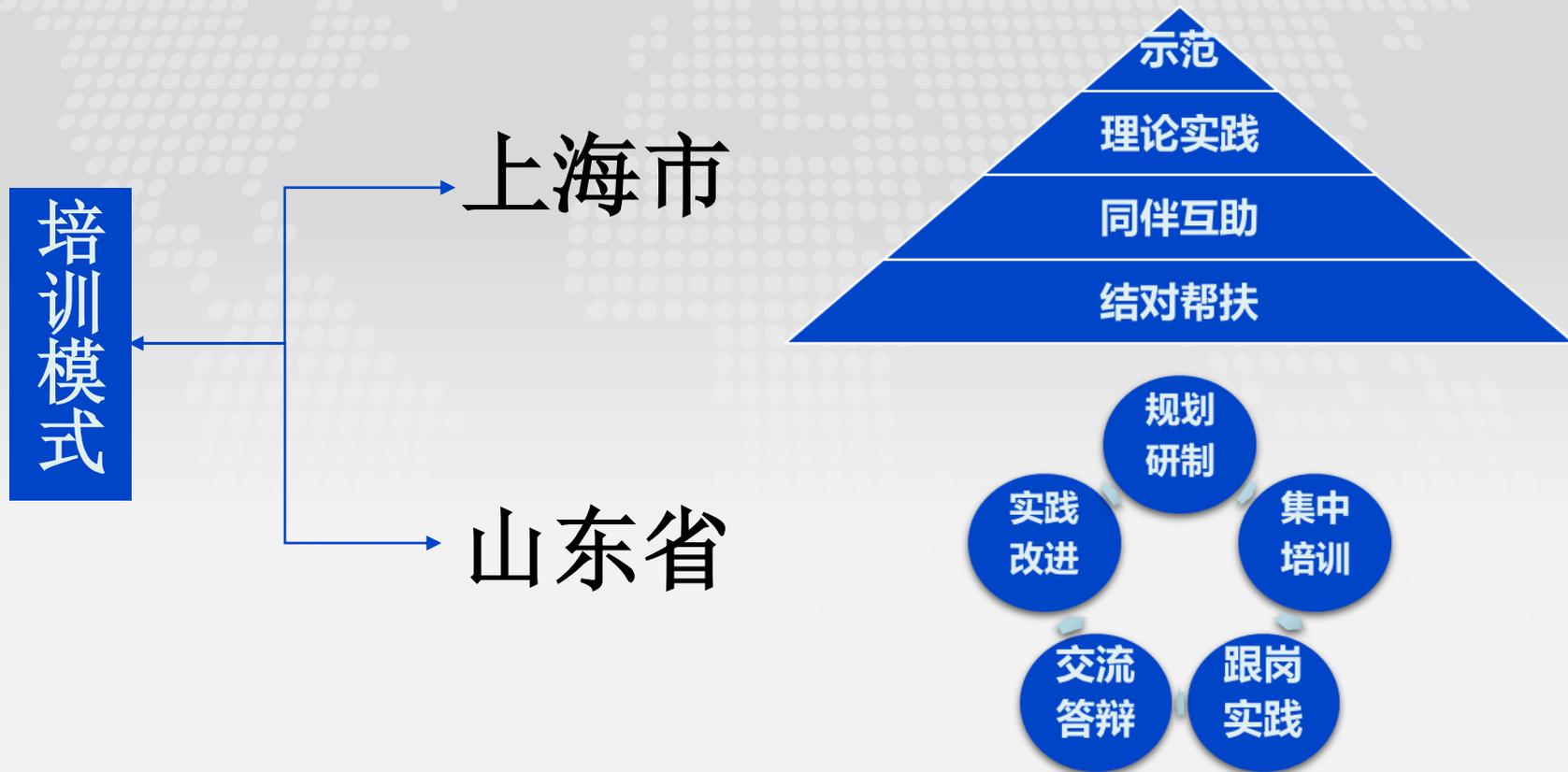
“省、市、县、
校”

教育行政部门
培训机构

(二) 创新校长培训模式，搭建交流大平台



(二) 创新校长培训模式，搭建交流大平台



(三) 开发优质培训课程，建设资源共享库

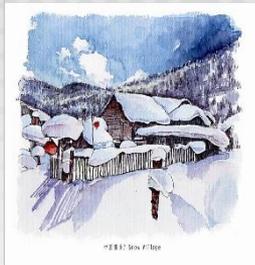
天津

中小学校长
培训指导性课程方案



黑龙江

以“六种能力”为引领
以立德树人为导向
以价值领导为核心



辽宁

《教育信息化校长读本》
《〈义务教育学校校长专业
标准〉实践解读》



上海市

基础课程（通用性课程）
本体课程（专业性课程）
拓展课程（外延性课程）
研究课程（提高性课程）
实践课程（操作性课程）



（四）实施培训绩效评价，完善质量监控网



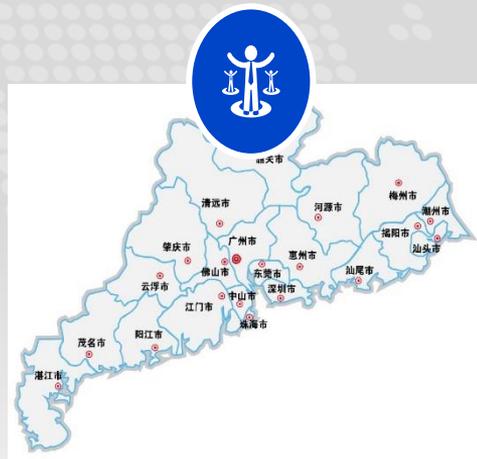
湖南省

“学员现场测评+学员
网络匿名测评+专家考
评+第三方评价”



浙江省

共享主体 共享客体
共享载体 共享环境



广东省

省、市、县教育行政部
门分级绩效考评制度

存在不足：

（一）培训内容还不适应发展要求

（二）培训方式还不适应多元要求

（三）培训力度还不适应均衡要求

（四）培训管理机制还不适应创新要求



突出关键定位，努力造就一支新时代教育家型校长队伍

03

000096

中共中央文件

中发〔2018〕4号



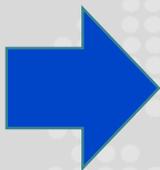
中共中央 国务院 关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见 (2018年1月20日)

百年大计，教育为本；教育大计，教师为本。为深入贯彻落实党的十九大精神，造就党和人民满意的高素质专业化创新型教师队伍，落实立德树人根本任务，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人，全面提升国民素质和人力资源质量，加快教育现代化，建设教育强国，办好人民满意的教育，为决胜全面建成小康社会、夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利、实现中华民族伟大复兴的中国梦奠定坚实基础，现就全面深化新时代教师队伍建设改革提出如下意见。

- 1 -

文件明确提出：“加强中小学校长队伍建设，努力造就一支**政治过硬、品德高尚、业务精湛、治校有方**的校长队伍。面向全体中小学校长，加大培训力度，提升校长办学治校能力，打造高品质学校”。

《教师教育振兴行动计划
(2018—2022年)》



“实施中小学名校长领航工程，培养造就一批具有较大社会影响力、能够在基础教育领域发挥示范引领作用的领军人才”。



近**100万**中小学校长

抓住关键少数

全国中小学幼儿园专任教师**1496万**

“双名工程”

（一）坚持“四个原则”

一是

中央支持与地方支持相结合的原则

二是

理论指导与实践创新相结合的原则

三是

统一培训与个性发展相结合的原则

四是

协同培养与积极使用相结合的原则

(二) 强化“四个统筹”



一是



统筹“部省协同推进”

二是



统筹“部门分工协作”

三是



统筹“改革先行先试”

四是



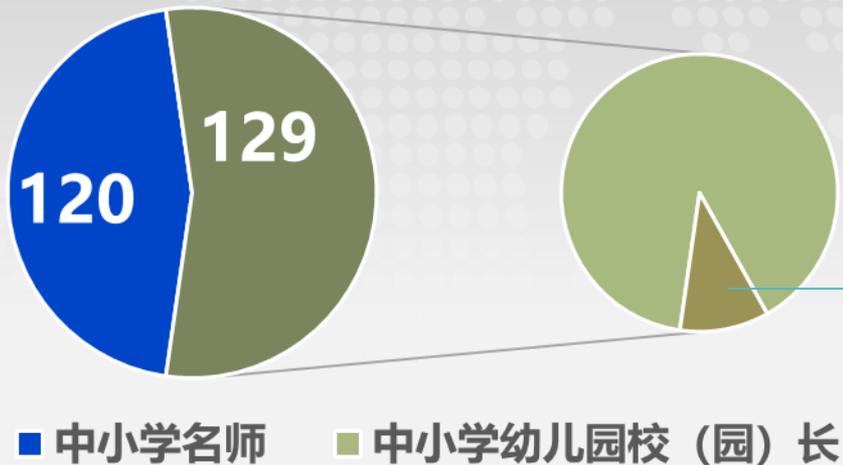
统筹“落实条件保障”

统筹“改革先行先试”

27

家中
小学
名师
名校
长领
航班
培养
基地

双名工程



其中
还包
含首
次纳
入的

15

名港
澳名
校长

（三）关注“四个趋势”



一是主动适应校长培训的“专业化”趋势



二是主动适应校长培训的“标准化”趋势



三是主动适应校长培训的“开放化”趋势



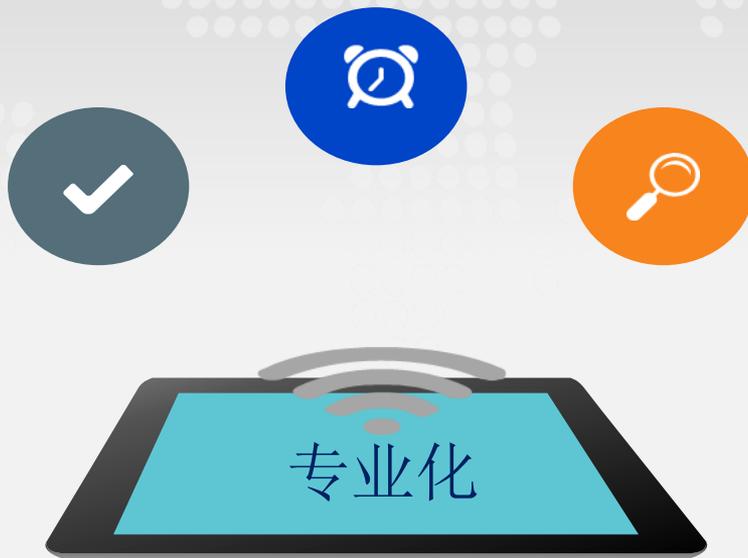
四是主动适应校长培训的“智能化”趋势

一是主动适应校长培训的“专业化”趋势

高质量的校长培训
呼唤专业化的培训者队伍

高质量的校长培训
呼唤专业化的培训机构

高质量的校长培训
呼唤专业化的制度供给



二是主动适应校长培训的“标准化”趋势

“标准化”趋势

标准

《义务教育学校校长专业标准》

《幼儿园园长专业标准》

《普通高中校长专业标准》

《中等职业学校校长专业标准》

《中小学校领导人员管理暂行办法》

指南

《乡村校园长培训者管理团队培训指南》

《乡村校园长助力工程“三段式”培训指南》

《乡村校园长送培下校培训指南》

《乡村校园长工作坊研修指南》

下一步

《幼儿园园长培训课程标准》

《小学校长培训课程标准》

《中学校长培训课程标准》

三是主动适应校长培训的“开放化”趋势

“一带一路”教育行动

坚持**开放**办教育、**开门**办校长培训，加强国内的区域合作，特别是服务**“一带一路”**建设，进一步深化和坚持开放融合的校长培训理念，扩大与境外的合作。名校长领航工程已经把港澳校长纳入实施范围，是一项有益的尝试，推进港澳和内地校长交流意义重大。今年，我们还要组织名校长赴英国培训，学习国外教育理念，传播中国教育声音，加强中外人文交流，持续加强中国校长的海外影响力。

四是主动适应校长培训的“智能化”趋势

习近平总书记在给国际人工智能与教育大会的贺信中指出：“中国高度重视**人工智能对教育**的深刻影响，积极推动人工智能和教育**深度融合**，促进教育变革创新，充分发挥人工智能优势，加快发展伴随每个人一生的教育、平等面向每个人的教育、适合每个人的教育、更加开放灵活的教育”。

（四）实现“四个突破”





谢谢大家!